

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования администрации муниципального района

"Шилкинский район"

МОУ Шилкинская СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Асмондярова Н.В.
«30 » августа 2023 г.

Шлямина С.А.
«30 » августа 2023 г.

Бухтоярова С.В.
Приказ № 66 от «30» августа 23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 471215)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 – 8 классов

Составитель: учитель английского языка,

Кочева Оксана Николаевна

г.Шилка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи 6-9 класс:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Основное содержание учебного материала 6 класса.

Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Путешествие в Великобританию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Традиции, праздники, фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Любимое времяпровождение. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года.

То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful*.
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, и PastSimple, Present и PastContinuous,;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must,*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such.

Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы..

Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спор- та. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Виды искусства: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей

текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи

наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Две столицы.	18	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Путешествие в Великобританию	12	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Традиции, праздники, фестивали.	19	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Страна за океаном	15	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Любимое времяпрепровождение	17	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Какие мы	21	2,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа. Обучение.	17	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Языки мира.	17	2,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Некоторые факты об англоязычном мире.	17	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Все живые существа вокруг нас.	17	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Азбука экологии.	17	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Здоровый образ жизни.	17	1,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Спорт и активный отдых.	26	2,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство.	25	2		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Виды искусства: Кино.	27	3		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Весь мир знает их. Выдающиеся люди.	24	2,5		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. «Две столицы»-18часов						
1	Россия-моя страна.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Путешествие по русским городам.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Погода в различных городах России. Правило одного отрицания.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Виртуальная экскурсия в другие города.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/
7	Московский Кремль. Количественные местоимения.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/

8	Красная Площадь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/
9	Российские города. Суздаль.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/
10	Достопримечательности столицы. Зоопарк.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/
11	Москва и москвичи.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/
12	Две столицы.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/
13	Малые города России.	1			Октябрь	https://myschool.edu.ru/
14	«Две столицы»Контроль устной речи.	1	0,5		Октябрь	https://myschool.edu.ru/
15	Известные российские писатели.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
16	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1	1		Октябрь	https://www.yaklass.ru/
17	Место, где ты живёшь? «Мой город»Развитие навыков проектной деятельности	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
18	Читаем лимерики.	1			Октябрь	
Раздел 2. «Путешествие в Великобританию»- 12ч						
19	Проведение досуга. Введение новой лексики.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
20	Курорты Британии.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
21	География Великобритании.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/

22	Река Темза. Числительные.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
23	Ирландия – история и традиции.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
24	Несси- чудовище в озере. Развитие проектной деятельности.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
25	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков чтения с общим охватом понимания.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
26	Путешествие по Британии.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
27	Парки и улицы Лондона. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
28	Символы Британии Развитие навыков поискового чтения. Словарный диктант.	1	0,5		Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
29	Контрольная работа по теме «Путешествие в Британию»	1	1		Ноябрь	
30	Чтение с удовольствием	1			Ноябрь	
Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали»-19 ч.						
31	Празднование дня рождения. Развитие грамматических навыков.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
32	Традиционные английские праздники.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
33	Относительные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
34	Традиционные английские праздники и фестивали.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/

35	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
36	Пасха и Хэллоуин. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
37	Поздравительная открытка Развитие навыков письма.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
38	Мой любимый праздник.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
39	Из истории английских праздников.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
40	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
41	Празднование нового года в России.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
42	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
43	Предлоги “at” “on” “in” в словах и фразах, обозначающих время.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
44	Подарки для семьи. Развитие устной диалогической речи.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
45	Словообразование с помощью суффиксов.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
46	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	1		Январь	https://www.yaklass.ru/
47	Чтением с удовольствием.	1			Январь	
48	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0,5		Январь	https://www.yaklass.ru/

49	Любимые праздники твоей семьи. Развитие проектной деятельности.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
Раздел 4 «Страна за океаном»-15ч						
50	Открытие нового мира. Активизация новой лексики.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
51	Колумб и его открытие. Развитие навыков чтения вслух.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
52	Исследование Америки. Развитие навыков поискового чтения.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
53	Страна за океаном.Формирование навыков аудирования.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
54	Коренные американцы.Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
55	Разные способы выражения будущего времени.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
56	Коренные американцы. Развитие навыков устной речи.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
57	Придаточные предложения времени и условия.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
58	История Нью- Йорка.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
59	Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ...	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
60	Образование прилагательных от имен существительных.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
61	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
62	Контрольная работа по теме	1	1		Февраль	

	«Страна за океаном»					
63	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0,5		Февраль	
64	История Штатов Америки. Развитие навыков проектной деятельности.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение» -17ч.						
65	Любимое времяпровождение на каникулах.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
66	Зимняя погода в разных городах мира.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
67	Путешествие как времяпрепровождение.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
68	Шопинг как времяпрепровождение.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
69	Одежда для отдыха.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
70	Модная одежда. Будущее время.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
71	Придаточные предложения с “If” и “When”	1			Март	https://www.yaklass.ru/
72	Учимся писать личные письма и e-mail.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
73	Множественное число имен существительных.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
74	Одежда, которую мы выбираем.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
75	Интересные факты из мира моды.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
76	Урок повторения по теме «Любимые занятия».	1			Март	https://www.yaklass.ru/

77	Урок повторения: употребление артиклей.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
78	Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	1		Апрель	
79	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0,5		Апрель	
80	Моя любимая одежда. Развитие проектной деятельности.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
81	Для удовольствия: стихи, лимерики, рассказы.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
Раздел 6 «Какие мы»- 21 ч.						
82	Способности и черты характера человека.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
83	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
84	Части тела. Активизация новой лексики.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
85	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
86	Внешность человека.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
87	Модальный глагол must и его эквивалент.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
88	Описание внешности.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
89	Наши обязанности.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
90	Личные качества человека.	1			Май	https://www.yaklass.ru/

91	Описание известных героев. Модальный глагол should	1			Май	https://www.yaklass.ru/
92	Характер человека.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
93	Правила поведения.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
94	Модальный глагол may.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
95	Урок повторения по теме «Какие мы».	1			Май	https://www.yaklass.ru/
96	Подарки для семьи.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
97	Контроль устной речи по теме «Какие мы»	1	1		Май	
98	Контрольная работа по теме «Какие мы».	1	1		Май	
99	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0,5		Май	
100	Каим я буду в будущем. Развитие навыков проектной деятельности.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
101	Чтение для удовольствия: стихи, рассказы.	2			Май	https://myschool.edu.ru/

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 «Школа, обучение»-17 час.						
1	Школа и обучение.Первый день в школе.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
2	Каникулы	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
3	Встречи выпускников.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
4	Покупка школьных принадлежностей.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
5	Школа в Великобритании.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Изучаемые предметы.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
7	Моя школа.	1			Сентябрь	
8	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
9	Образование (правила поведения в школе).	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
10	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме	1	0,5		Сентябрь	

	«Школа».					
11	Школа и обучение	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
12	Обучение в школе.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
13	Школа и обучение	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
14	Контрольная работа по теме «Школа и обучение»	1	1		Октябрь	
15	Анализ контрольной работы.	1			Октябрь	
16	Школы в Англии. Работа над проектом.	1			Октябрь	
17	Школа и обучение. Обобщающий урок	1			Октябрь	
Раздел 2 «Языки мира»-17 час.						
18	Языки мира.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
19	Английский язык – язык общения.	1			Октябрь	https://myschool.edu.ru/
20	Где говорят на английском языке?	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
21	Языки мира. Путешествия.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/

22	Развитие английского языка.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
23	Разновидности английского языка.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
24	Английский язык в нашей жизни.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
25	Как использовать словари.	1			Ноябрь	https://myschool.edu.ru/
26	Способ изучения иностранного языка.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
27	Обобщение по теме «Язык мира». <u>Словарный диктант по теме «Язык мира».</u>	1	0,5		Ноябрь	
28	Изучение языков. Международный летний лагерь.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
29	Языки мира. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
30	Контрольная работа по теме «Язык мира».	1	1		Ноябрь	
31	Анализ контрольной работы.	1			Ноябрь	
32	Контроль устной речи.	1	1		Ноябрь	
33	«Британский английский-Американский английский» Работа над проектом.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/

Раздел 3 «Некоторые факты об англоязычном мире»-17 час.						
34	Некоторые факты англоговорящего мира.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
35	Что мы знаем о США.	1			Декабрь	https://myschool.edu.ru/
36	География США.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
37	Города США.	1			Декабрь	https://myschool.edu.ru/
38	Австралия.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
39	Города Австралии.	1			Декабрь	https://myschool.edu.ru/
40	Животный мир Австралии.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
41	США и Австралия.	1			Декабрь	https://myschool.edu.ru/
42	Страны и города Европы.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
43	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме.	1	0,5		Декабрь	
44	Факты об англоговорящих странах.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
45	Англоговорящие страны.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
46	Джексон Хоул.	1			Январь	
47	Страна львов. Урок домашнего чтения.	1			Январь	

48	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».	1	1		Январь	
49	Анализ контрольной работы.	1			Январь	
50	«Англоговорящие страны» Работа над проектом.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
Раздел 4 «Все живые существа вокруг нас»-17 час.						
51	Живые существа вокруг нас. Климатические и погодные условия.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
52	Мир насекомых	1			Январь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
53	Мир птиц.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
54	Животный мир.	1			Февраль	https://myschool.edu.ru/
55	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
56	В мире обезьян.	1			Февраль	https://myschool.edu.ru/
57	Живые существа вокруг нас	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
58	Флора и фауна Британских островов.	1			Февраль	https://myschool.edu.ru/
59	Флора и фауна.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
60	Сопоставление животного и растительного миров.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный	1	0,5		Февраль	

	диктант.					
62	Чарльз Дарвин. Смысловое чтение.	1			Февраль	
63	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1			Февраль	
64	Животные.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
65	Живые существа.	1			Февраль	https://myschool.edu.ru/
66	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	1	1		Март	
67	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».	1			Март	
Раздел 5 « Азбука экологии»-17час.						
68	Основы экологии. Экология как наука.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
69	Природа России.	1			Март	https://myschool.edu.ru/
70	Природа и экология.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
71	Окружающая среда.	1			Март	https://myschool.edu.ru/
72	Основы экологии Защита окружающей среды.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
73	Основы экологии.	1			Март	https://myschool.edu.ru/
74	Основы экологии Окружающая среда.	1			Март	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/

75	Климат.	1			Март	
76	Экологические проблемы.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
77	Загрязнение воды.	1			Март	https://myschool.edu.ru/
78	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме	1	0,5		Апрель	
79	Озеро Байкал.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
80	Мир вокруг нас.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
81	Обобщающий урок по теме «Сохраним природу вместе.»	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
82	Планета Земля – наш общий дом.	1			Апрель	https://myschool.edu.ru/
83	Контрольная работа по теме «Экология».	1	1		Апрель	
84	Урок-презентация по теме «Экология».	1			Апрель	
Раздел 6 «Здоровый образ жизни»-17час.						
85	Здоровый образ жизни. Фаст фуд.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
86	Здоровье.	1			Апрель	https://myschool.edu.ru/
87	Здоровый образ жизни.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
88	Здоровый образ жизни /Здоровье.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/

89	Секреты долголетия.	1			Апрель	https://myschool.edu.ru/
90	Здоровый образ жизни.	1			Май	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
91	На приеме у врача.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
92	.Правильное питание.	1			Май	https://myschool.edu.ru/
93	.Причины головной боли.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
94	.Спорт – лучшее лекарство.	1			Май	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
95	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1	0,5		Май	
96	Здоровый образ жизни .Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			Май	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
97	Здоровый образ жизни_	1			Май	https://www.yaklass.ru/
98	Здоровый образ жизни. Болезни.	1			Май	https://myschool.edu.ru/
99	Здоровый образ жизни .Итоговая контрольная работа	1	1		Май	
100	Здоровый образ жизни. Выдающиеся люди родной страны.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
101	Здоровый образ жизни. Знаменитые спортсмены	1			Май	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. «Спорт и активный отдых.» -26час.						
1	Летние каникулы. Виды спорта.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
2	Виды спорта.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/
3	Спорт в Британии.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/
4	Спорт в России.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/
5	Спорт в твоей жизни.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/
6	Спорт. Спортивные игры.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
7	Виды спорта. Конструкции «the more... the more...»	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
8	Спорт. Древние олимпийские игры.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/
9	Урок-дискуссия: «Спорт в России и за рубежом»	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/
10	Спорт. Фитнес .	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/
11	Урок физкультуры.	1			Сентябрь	https://www.yaklass.ru/
12	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1			Сентябрь	https://myschool.edu.ru/
13	Паралимпийские игры.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/

14	Спорт в нашей школе.	1			Октябрь	https://myschool.edu.ru/
15	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
16	Суффиксы прилагательных –ic, -al, ical	1			Октябрь	https://myschool.edu.ru/
17	Из истории фигурного катания.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
18	Великие люди спорта. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.	1			Октябрь	https://myschool.edu.ru/
19	Нужен ли нам спорт?	1			Октябрь	
20	Контроль устной речи по теме «Нужен ли нам спорт?»	1	1		Октябрь	
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Октябрь	https://www.yaklass.ru/
22	Обобщение по теме « Спорт и спортивная жизнь»	1			Октябрь	https://myschool.edu.ru/
23	Контрольная работа по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	1		Октябрь	
24	«Спорт в твоей жизни» Словарный диктант.	1	0,5		Октябрь	
25	Анализ контрольной работы.	1			Ноябрь	
26	«Олимпийские игры» . Проектная работа.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. «Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство.»- 25 час.						
27	Виды развлечений.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
28	Дети-вундеркинды.	1			Ноябрь	https://myschool.edu.ru/

29	Досуг и увлечения.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/0
30	Искусство. История развлечений.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
31	Театр .	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
32	Досуг и увлечение: чтение, театр, кино.з	1			Ноябрь	https://myschool.edu.ru/
33	Косвенная речь.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
34	Театральное искусство. Большой театр.	1			Ноябрь	https://myschool.edu.ru/
35	Употребление глаголов в косвенной речи.	1			Ноябрь	https://www.yaklass.ru/
36	Посещение театра. Лексика.	1			Ноябрь	https://myschool.edu.ru/
37	Уильям Шекспир.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
38	Театры в 16 веке. Театр «Глобус».	1			Декабрь	https://myschool.edu.ru/
39	Косвенная речь. Упражнения.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
40	Говорим об Уильяме Шекспире. Лексика.	1			Декабрь	https://myschool.edu.ru/
41	Отрывок из пьесы Шекспира «Двенадцатая ночь, или Что угодно».	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
42	Слова, обозначающие время в повествовании.	1			Декабрь	https://myschool.edu.ru/

43	Русские театры.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
44	Словообразование. Суффиксы существительных: –ance/ence, -ist.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/
45	Фразовый глагол «hold».	1			Декабрь	
46	Новый театр «Глобус».	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
47	Кукольный театр.	1			Декабрь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
48	Пантомима. Контроль чтения	1	1		Декабрь	
49	Повторение по разделу «Театральное искусство».	1			Январь	
50	Контрольная работа по разделу «Театральное искусство».	1	1		Январь	
51	Проектная работа «Самые необычные театры мира».	1			Январь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. «Виды искусства: Кино.»-27 час.						
52	Поговорим о кино. Лексика.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
53	История кинематографического искусства.	1			Январь	https://myschool.edu.ru/
54	Употребление артикля «the» с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
55	Чарли Чаплин – звезда немого кино.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/

56	Американская индустрия кино.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
57	Косвенная речь. Диалоги.	1			Январь	https://myschool.edu.ru/
58	Интервью с известным актером. Косвенная речь.	1			Январь	https://www.yaklass.ru/
59	Косвенная речь. Контроль грамматических навыков.	1	1		Январь	
60	Обсуждаем фильмы.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
61	Правила согласования времен.	1			Февраль	https://myschool.edu.ru/
62	Голливуд. Легендарные актеры.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
63	Жанры фильмов.	1			Февраль	https://myschool.edu.ru/
64	Обсуждаем жанры фильмов. Лексика.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
65	Степени сравнения прилагательных: late, old.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
66	Популярные жанры фильмов у мужчин и женщин.	1			Февраль	https://myschool.edu.ru/
67	Отправляемся в кино.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/
68	Степени сравнения прилагательных: far, near.	1			Февраль	
69	Обсуждаем фильмы. Лексика.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
70	Собирательные имена существительные. Фильм «Матильда».	1			Февраль	

71	Официальный и неофициальный английский.	1			Февраль	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
72	Антонио Бандерас и Уолт Дисней.	1			Март	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
73	Словообразование. Суффикс прилагательного: -ish.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
74	Фразовый глагол «see».	1			Март	https://myschool.edu.ru/
75	Контроль устной речи по теме	1	1		Март	
76	Фильм «Боевой конь».	1			Март	
77	Контрольная работа по разделу «Кинематографическое искусство».	1	1		Март	
78	Проектная работа «Мой любимый фильм».	1			Март	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
Раздел 4 «Весь мир знает их. Выдающиеся люди.»- 24 час.						
79	Известные личности в разных странах.	1			Март	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
80	Пассивный залог.	1			Март	https://www.yaklass.ru/
81	Известные личности в разных странах.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
82	Всемирно известные ученые.	1			Апрель	https://myschool.edu.ru/
83	Исаак Ньютон.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
84	Екатерина Великая. Глаголы «learn» и «study».	1			Апрель	https://myschool.edu.ru/

85	Интернет-помощник в поиске информации. Пассивный залог.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
86	Михаил Ломоносов.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
87	Виды материалов. Лексика.	1			Апрель	https://myschool.edu.ru/
88	Лексика. Известные мореплаватели и путешественники.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
89	Бенджамин Франклин.	1			Апрель	https://myschool.edu.ru/
90	Пассивный залог. Контроль грамматических навыков.	1	1		Апрель	
91	Адмирал Нельсон.	1			Апрель	https://www.yaklass.ru/
92	Пассивный залог в будущем времени.	1			Апрель	https://myschool.edu.ru/
93	Лексика. Выражение своего мнения.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
94	Королева Виктория. Модальные глаголы с конструкциями в пассивном залоге.	1			Май	https://myschool.edu.ru/
95	Королева Елизавета II.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
96	Прилагательные после глаголов-связок.	1			Май	https://myschool.edu.ru/
97	Словообразование. Суффиксы существительных: -dom, -hood, -ship, -ism.	1			Май	https://www.yaklass.ru/
98	Стив Джобс.	1			Май	

99	Фразовый глагол «put». Словарный диктант.	1	0,5		Май	
100	Повторение по разделу «Всемирно известные личности». Конфуций.	1			Май	
101	Контрольная работа по разделу «Всемирно известные личности».	1	1		Май	
102	Проектная работа «Всемирно известная личность, как пример для подражания»	1			Май	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Rainbow English» для 6-8 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова., 2021-2022

Аудиокурс к учебнику «Rainbow English» для 6-8 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019.

УМК «Rainbow English» для 6-8 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова., 2021-2022

Аудиокурс к учебнику «Rainbow English» для 6-8 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова

Книга для учителя УМК «Rainbow English» для 6-8 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

